

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ДПО «ЦМИ»


А. Х. Гамбиев
«26» июля 2021 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
по специальности:
«Психотерапия»

**«Современные аспекты оказания
психотерапевтической медицинской помощи»**

наименование программы

Москва, 2021 г.

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Современные аспекты оказания психотерапевтической медицинской помощи»** является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по специальности: «Психотерапия» в дополнительном профессиональном образовании специалистов с высшим медицинским образованием.

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации **«Современные аспекты оказания психотерапевтической медицинской помощи»** заключается в том, что в условиях модернизации здравоохранения необходимо дальнейшее неуклонное повышение качества оказания медицинской помощи населению различных возрастных периодов. Современная медицина требует наличия высококвалифицированных медицинских кадров, обладающих знаниями в области клинической медицины, фармакологии, онкологии и психотерапии, а также владеющих навыками межлического общения.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации **«Современные аспекты оказания психотерапевтической медицинской помощи»** разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 22.08.1996 N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (ред. от 28.02.2008) №18-ФЗ от 10.02.2009; посл. ред. №19-ФЗ от 13.02.2009 г.;
3. Приказа Министерства образования и Науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
4. Постановления Правительства РФ от 26 июня 1995г. №610 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов».
5. Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);

6. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 541н от 23.07.2010 г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»»;

7. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 23.04.2009 г. №210н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации».

8. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24.12.2010 № 1183н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля»;

9. Приказа Министерства общего и профессионального образования от 18 июня 1997 г. № 1221 «Об утверждении требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ»;

10. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 9.12.2008 г. №705н «Об утверждении порядка совершенствования профессиональных знаний медицинских и фармацевтических работников».

11. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 7.07.2009 г. №415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;

12. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 «Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1064;

13. Профессионального стандарта «Врач-психотерапевт», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 года N 50н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 февраля 2019 года, регистрационный N 53897).

1. Цель реализации программы

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по программе **«Современные аспекты оказания психотерапевтической медицинской помощи»**, является совершенствование и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений, необходимых в профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения

Результаты освоения программы должны соответствовать ранее полученным знаниям, а также направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности или совершенствования уже имеющихся знаний в вопросах оказания психотерапевтической медицинской помощи.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен усовершенствовать следующие знания, умения и навыки необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности.

Слушатель должен знать:

- Зарегистрированные и разрешенные к применению на территории РФ психотропные средства, а также другие лекарственные препараты, используемые в психиатрической практике.
- Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.
- Стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.
- Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения.
- Терапия состояний, требующих неотложной помощи, связанных: с попыткой или угрозой суицида; с неуправляемым психомоторным возбуждением; с физическим насилием или его угрозой.
- Терапия и профилактика состояний, являющиеся наиболее тяжелым этапом в развитии психического заболевания: фебрильная шизофрения; тяжелый алкогольный делирий; острая алкогольная энцефалопатия, эпилептический; статус

тяжелые сосудистые психозы.

- Принципы лечения и профилактики состояний, являющиеся следствием индивидуально высокой чувствительности (интолерантности) к проводимой терапии: тяжелые осложнения нейролептической терапии; осложнения, возникающие после одномоментной; отмены психотропных средств; осложнения электросудорожной терапии; затяжные атропиновые и инсулиновые комы.
- Принципы психофармакотерапии.
- Механизм действия основных групп психотропных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.
- Методы нелекарственной терапии психических и поведенческих расстройств и принципы их применения.
- Побочные эффекты и осложнения нелекарственной терапии психических и поведенческих расстройств и методы их коррекции.
- Принципы организации психиатрической помощи, в том числе при оказании первичной медико-санитарной помощи, первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, при стихийных бедствиях и катастрофах.
- Способы взаимодействия с другими врачами и иными специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д.
- Методы психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации больных, страдающих психическими и поведенческими расстройствами и принципы их применения.
- Побочные эффекты и осложнения психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации и методы их коррекции.
- Основные подходы к оценке характера семейного функционирования.
- Принципы оценки уровня социальной адаптации и качества жизни пациентов.
- Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий.

Слушатель должен уметь:

- Обосновывать тактику медикаментозной терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента и общих закономерностей течения психического расстройства.
- Назначать и применять фармакотерапию с учетом клинической картины психического расстройства.
- Назначать немедикаментозное лечение с учетом клинической картины психического расстройства.
- Оказывать необходимую медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях.
- Оценивать наличие и тяжесть побочных эффектов и осложнений психофармакотерапии, методов нелекарственной терапии психических и поведенческих расстройств.
- Осуществлять коррекцию побочных эффектов и осложнений психофармакотерапии, методов нелекарственной терапии психических и поведенческих расстройств.
- Применять методы полипрофессионального бригадного ведения пациента.
- Использовать методы психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации психических / поведенческих расстройств.
- Оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий и осуществлять коррекцию побочных эффектов.
- Оценивать характер семейного функционирования, уровень социальной адаптации и качества жизни пациентов.
- Определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий.
- Взаимодействовать с другими врачами-специалистами.

В результате освоения дополнительной программы повышения квалификации у слушателя совершенствуются следующие компетенции и трудовые функции:

Универсальные компетенции:

- Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

- Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).
- Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции:

- Готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области психотерапии (ПК-1).
- Готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы пограничных психических и психосоматических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организму в целом (ПК-2).
- Готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем при пограничных психических и психосоматических заболеваниях (ПК-3).
- Готовность выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-4).
- Готовность назначать больным пограничными психическими и психосоматическими заболеваниями адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора терапии, оценивать терапевтическую динамику (ПК-5).
- Готовность осуществлять различные реабилитационные подходы (медицинские, социальные, психологические) в зависимости от психического статуса и клинической динамики (ПК-6).
- Готовность давать рекомендации по выбору оптимальных реабилитационных мероприятий в зависимости от особенностей клинической картины пограничного психического или психосоматического заболевания (ПК-7).
- Способность и готовность применять современные гигиенические методики сбора

и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья с учетом имеющейся психической патологии на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-8).

- Способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии пограничной психической и психосоматической патологии, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению их развития и прогрессирования, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам (ПК-9).
- Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций по профилю психического здоровья и психической патологии (ПК-10).

Трудовые функции:

- Оказание психотерапевтической помощи населению (С/7).
- Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза (С/01.7).
- Назначение лечения пациентам и контроль его эффективности и безопасности (С/02.7).
- Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для пациентов (С/03.7).

3. Содержание программы:

3.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Современные аспекты оказания психотерапевтической медицинской помощи»

Цель: совершенствование общих и профессиональных компетенций специалистов с высшим медицинским образованием по профилю работы

Категория слушателей: специалисты с высшим медицинским образованием по специальности «Психотерапия»

Срок обучения: 36 часов

Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

№	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе		
			Лекции	Стажировка	Форма контроля
1.	Актуальные теоретико-методологические вопросы психотерапии.	8	8	-	-
2.	Современные аспекты клиники, семиотики и систематики пограничных психических и психосоматических расстройств.	8	8	-	-
3.	Современные тенденции в психотерапевтической методологии.	6	6	-	-
4.	Современные тенденции в частной психотерапии.	6	6	-	-
5.	Кризисная психотерапия и психотерапия экстремальных ситуаций в современном мире.	6	6	-	-
5.	Итоговая аттестация	2	-	-	тестовый контроль
ИТОГО		36	34	-	2

3.2. Учебно-тематический план лекций

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Современные аспекты оказания психотерапевтической медицинской помощи»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе	
			Лекции	Практические и лабораторные занятия
1	2	3	4	5
1.	Актуальные теоретико-методологические вопросы психотерапии.	8	8	-
1.1.	Актуальные теоретико-методологические вопросы психотерапии.	8	8	-
2.	Современные аспекты клиники, семиотики и систематики пограничных психических и психосоматических расстройств.	8	8	-
2.1.	Место пограничных психических и психосоматических расстройств в современных медицинских классификация.	4	4	-
2.2.	Клинический патоморфоз пограничных психических и психосоматических расстройств на современном этапе.	4	4	-
3.	Современные тенденции в психотерапевтической методологии.	6	6	-
3.1.	Современные тенденции в психотерапевтической методологии.	6	6	-
4.	Современные тенденции в частной психотерапии.	6	6	-
4.1.	Современное состояние психотерапии пограничных психических расстройств.	2	2	-
4.2.	Современное состояние психотерапии психосоматических расстройств.	2	2	-
4.3.	Современное состояние психотерапии психозов.	2	2	-
5.	Кризисная психотерапия и психотерапия экстремальных ситуаций в современном мире.	6	6	-
5.1.	Кризисная психотерапия и психотерапия экстремальных ситуаций в современном мире.	6	6	-
6.	Итоговая аттестация	2	-	2
ИТОГО		36	34	2

3.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Современные аспекты оказания психотерапевтической медицинской помощи»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов	Календарный период (дни цикла)
1	2	3	4
1.	Актуальные теоретико-методологические вопросы психотерапии.	8	с 1 по 2 день цикла
1.1.	Актуальные теоретико-методологические вопросы психотерапии.	8	
2.	Современные аспекты клиники, семиотики и систематики пограничных психических и психосоматических расстройств.	8	со 2 по 3 день цикла
2.1.	Место пограничных психических и психосоматических расстройств в современных медицинских классификация.	4	
2.2.	Клинический патоморфоз пограничных психических и психосоматических расстройств на современном этапе.	4	
3.	Современные тенденции в психотерапевтической методологии.	6	с 3 по 4 день цикла
3.1.	Современные тенденции в психотерапевтической методологии.	6	
4.	Современные тенденции в частной психотерапии.	6	с 4 по 5 день цикла
4.1.	Современное состояние психотерапии пограничных психических расстройств.	2	
4.2.	Современное состояние психотерапии психосоматических расстройств.	2	
4.3.	Современное состояние психотерапии психозов.	2	
5.	Кризисная психотерапия и психотерапия экстремальных ситуаций в современном мире.	6	с 5 по 6 день цикла
5.1.	Кризисная психотерапия и психотерапия экстремальных ситуаций в современном мире.	6	
6.	Итоговая аттестация	2	6 день цикла
ИТОГО		36	6

3.4. Программы учебных модулей:

Модуль 1. Актуальные теоретико-методологические вопросы психотерапии.

Тема № 1. Актуальные теоретико-методологические вопросы психотерапии.

Место психотерапии в современной медицине. Современные представления о физиологических основах психотерапии. Актуальные аспекты медицинской психологии. Основные теоретические концепции современной психотерапии.

Модуль 2. Современные аспекты клиники, семиотики и систематики пограничных психических и психосоматических расстройств.

Тема № 2. Место пограничных психических и психосоматических расстройств в современных медицинских классификация. Место пограничных психических и психосоматических расстройств в современных медицинских классификация.

Тема № 3. Клинический патоморфоз пограничных психических и психосоматических расстройств на современном этапе. Клинический патоморфоз пограничных психических и психосоматических расстройств на современном этапе.

Модуль 3.Современные тенденции в психотерапевтической методологии.

Тема № 4. Современные тенденции в психотерапевтической методологии.

Современные тенденции развития традиционных методов психотерапии. Новые методы отечественной и мировой психотерапии.

Модуль 4. Современные тенденции в частной психотерапии.

Тема № 5. Современное состояние психотерапии пограничных психических расстройств. Современное состояние психотерапии пограничных психических расстройств.

Тема № 6. Современное состояние психотерапии психосоматических расстройств. Современное состояние психотерапии психосоматических расстройств.

Тема № 7. Современное состояние психотерапии психозов. Современное состояние психотерапии психозов.

Модуль 5. Кризисная психотерапия и психотерапия экстремальных ситуаций в современном мире.

Тема № 8. Кризисная психотерапия и психотерапия экстремальных ситуаций в современном мире. Психотерапия суицидального поведения. Психотерапия острых реакций на стресс. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства.

4. Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО)

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет»;
- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт». Учебный процесс осуществляется в системе дистанционного обучения АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт», доступ к которой возможен с любого персонального компьютера, независимо от места нахождения слушателя. В СДО размещаются учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы (лекционный материал (текстовый формат), ссылки на основную и дополнительную литературу, тесты для самопроверки. Все слушатели имеют возможность использования ресурсов электронной библиотеки института.

6. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Психиатрия : нац. рук. / гл. ред.: Т. Б. Дмитриева [и др.]; отв. ред. Ю. А. Александровский ; АСМОК. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2009, 2014. - 993 с.
2. Цыганков, Б. Д. Психиатрия: рук. для врачей / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 496 с.
3. Сергеев И.И. Психиатрия и наркология: Учебник / И.И. Сергеев, Н.Д. Лакосина, О.Ф. Панкова. - М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 752с.
4. Незнанов, Н. Г. Психиатрия : учебник для студентов высш. учеб. зав. / Н. Г. Незнанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 496 с.
5. Иванец Н. Н. Психиатрия и наркология: учебник для бстудентов высш. учеб. зав. /Н.Г. Иванец Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 832с.
6. Антропов, Ю. А. Основы диагностики психических расстройств : [рук. для врачей] / Ю. А. Антропов, А. Ю. Антропов, Н. Г. Незнанов ; под ред. Ю. А. Антропова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.
7. Александровский, Ю. А. Пограничные психические расстройства : рук.для врачей / Ю. А. Александровский. - Изд. 4-е, перераб. и доп.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 712 с.

7. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушателями включает промежуточную аттестацию в форме самостоятельной работы, тестов. Освоение программы завершается итоговой аттестацией по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

8. Форма итоговой аттестации

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме автоматизированного теста. Тест состоит из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов, за выполнение автоматизированного теста количество правильных ответов в процентах от 100%. По результатам зачетной работы формируется заключение о профессиональных компетенциях слушателя.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

9. Оценочные материалы

Комплект оценочных средств состоит из оценочных средств для итоговой аттестации по профессиональным модулям. Оценочными материалами являются автоматизированные тесты. Тесты состоят из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования

1. Нозоцентрический подход в определении психической нормы характерен для:

- А. Антипсихиатрии;
- Б. Экзистенциального анализа;
- В. Ортодоксальной клинической психиатрии;

2. Клинико-психопатологический метод в психиатрии предназначен для познания:

- А. Соматической сферы;
- Б. Душевной сферы;
- В. Духовной сферы;

3. Изменения личности в сторону слабоумия свидетельствуют о заболевании:

- А. Эндогенно-функциональном;
- Б. Органическом;
- В. Психогенном;

4. К экзогенным психическим расстройствам относятся:

- А. Малярийный психоз;
- Б. Постинсультная (сосудистая) деменция;
- В. Реактивный психоз;
- Г. Психопатия;

5. Для шизофренических изменений личности характерно:

- А. Апатия и абulia;
- Б. Взрывчатость, злобность и обидчивость;
- В. Амнезии;

6. Шизофреническое мышление характеризуется:

- А. Демагогией;
- Б. Резонерством;
- В. Обстоятельностью;
- Г. Символизмом;

7. Шизофрения может протекать в виде:

- А. Только психотических расстройств;
- Б. Только невротоподобных расстройств;
- В. И то, и другое;
- Г. Ни то, ни другое;

8. Непсихотическая форма МДГ1 обозначается как:

- А. Циклофрения;
- Б. Циклотимия;
- В. Циклоидная психопатия;

9. Для депрессивной фазы МДП нехарактерно:

- А. Тоска;
- Б. Идеаторное торможение;
- В. Моторное торможение;
- Г. Повышение аппетита;

10. Для аутизма Каннера характерно:

- А. Отгороженность от внешнего мира;
- Б. Трудности в установлении контактов;
- В. Блестящая механическая память;
- Г. Великолепный музыкальный слух;

11. Под соматизированной депрессией понимается:

- А. Выраженная депрессия с тоской, приведшая к соматической болезни;
- Б. Депрессия с суицидальными тенденциями;
- В. Невыраженная депрессия, "прикрытая" соматической патологией;

12. Основными признаками эпилепсии как болезни являются:

- А. Различные пароксизмальные состояния;
- Б. Изменения личности в сторону торпидности, ригидности, взрывчатости;
- В. Аморфность и разноплановость мышления;

13. Для патологического аффекта нехарактерно:

- А. Сумеречное состояние сознания;
- Б. Возникновение при незначительном поводе;
- В. Отсутствие памяти на время аффекта;

Г. Критика к своему поведению и состоянию;

14. При неврозах страдают психические функции, за исключением:

А. Эмоций;

Б. Внимания;

В. Сознания;

15. К симптомам нервной анорексии относятся:

А. Убежденность в собственной полноте;

Б. Убежденность в наличии психического расстройства;

В. Выраженные соматические изменения, вплоть до кахексии;

Г. Длительно сохраняющийся аппетит.